

CLÍNICA PÉREZ-VIECO

Escuela de familias

*Itinerario completo de 0 a 17 años
30 sesiones · 60 competencias*

Sergio Pérez Serer

Psicólogo General Sanitario · Colegiado CV07113
Sexólogo clínico

CLÍNICA PÉREZ-VIECO

Escuela de familias · Itinerario completo

Cinco programas de crianza, 30 sesiones y un plan de implantación por trimestres, para centros educativos, AMPA, ayuntamientos y entidades.

Diseño y dirección: Sergio Pérez Serer, Psicólogo General Sanitario, colegiado CV07113, y sexólogo clínico. Clínica Pérez-Vieco · Calle Maestro Valls 28 · 46022 Valencia · 601 082 966 · info@sexologosvalencia.es

Primera edición, octubre de 2026. Gratuito para uso familiar y docente: puede imprimirse, presentarse en un claustro o en una junta de AMPA y utilizarse en grupos de familias citando la fuente.

Aviso. Material educativo: no sustituye la formación reglada ni una intervención clínica, y la normativa concreta depende de cada comunidad autónoma. Ante sospecha de abuso, no interrogues al menor: ANAR 900 20 20 10 (familias) y 116 111 (menores); 112 si hay riesgo inmediato.

Índice

1 Por qué un itinerario y no una charla

Lo que falla y por qué

2 El mapa completo

Cinco etapas y seis dominios

3 Las cinco etapas

Qué se trabaja en cada una

4 Diagnóstico del centro

Diez preguntas y cuatro niveles

5 Implantación

Las cuatro fases de un curso

6 Para contratarlo

Qué incluye y cómo se pide

CAPÍTULO UNO

Por qué un itinerario y no una charla

Las escuelas de familias no fallan por falta de voluntad.

Fallan porque se quedan en una charla suelta al año, sin continuidad y sin práctica. Lo que la investigación asocia a cambios reales es lo contrario: formato grupal, varias sesiones y algo que hacer entre una y otra.

Lo que dice la evidencia	Qué implica
Los programas grupales para familias funcionan	Están entre las intervenciones con mejor respaldo en problemas de conducta infantil.
Las familias piden ayuda tarde	Casi siempre cuando el conflicto ya está instalado; trabajar la etapa antes cuesta mucho menos.
El estilo educativo pesa	Afecto alto con normas claras y explicadas se asocia a mejores resultados en todas las etapas.
La práctica entre sesiones marca la diferencia	Seis sesiones con tarea rinden más que una jornada intensiva.

CAPÍTULO DOS

El mapa completo

Las 60 competencias, por etapa y dominio.

Etapa	Vínculo y afecto	Conducta y límites	Emociones	Autonomía y hábitos	Escuela y aprendizaje	Pantallas y riesgos	Total
0 a 3 años	2	2	2	2	1	2	11
3 a 6 años	2	3	2	2	1	2	12
6 a 9 años	2	2	2	2	2	2	12
9 a 12 años	2	2	2	2	2	2	12
13 a 17 años	2	2	2	2	2	3	13

La columna que más se nota

«Conducta y límites» empieza acompañando una rabieta a los dos años y termina negociando acuerdos con un chico de diecisiete. Es la misma habilidad en cinco versiones, y es donde más se nota haberse saltado una etapa.

CAPÍTULO TRES

Las cinco etapas

Qué se trabaja en cada una, de un vistazo.

Los cimientos • 0 a 3 años

- Responder, que es lo que educa (40 min)
- El sueño en los tres primeros años (45 min)
- Llanto y primeras rabietas (45 min)
- Hablarle y jugar con él (40 min)
- Comer sin batallas (40 min)
- Cuidar a quien cuida (45 min)

Los límites amables • 3 a 6 años

- Cómo aprende un niño (45 min)
- Rabietas: durante y después (45 min)
- Pocas normas, y que se cumplan (45 min)
- Emociones con nombre (40 min)
- Rutinas que funcionan (40 min)
- Pantallas y juego libre (40 min)

El oficio de crecer • 6 a 9 años

- Autonomía y responsabilidades (45 min)
- Deberes sin guerra (45 min)
- Amigos, conflictos y acoso (50 min)
- El elogio que sirve (40 min)
- Miedos y preocupaciones (45 min)
- El primer dispositivo (45 min)

Antes del salto • 9 a 12 años

- Qué está cambiando (45 min)
- El acuerdo del móvil (50 min)
- Cuando la discusión escala (45 min)
- Estudiar sin encima (45 min)
- El cuerpo y la comparación (45 min)
- Señales que piden consulta (40 min)

Soltar con red · 13 a 17 años

- El cerebro adolescente (50 min)
- Acuerdos que aguantan (50 min)
- Hablar para que hable (45 min)
- Riesgos reales (50 min)
- Ánimo, aislamiento y alarma (50 min)
- Vida digital (45 min)

CAPÍTULO CUATRO

Diagnóstico del centro

Diez preguntas que miden si lo que hay está escrito, tiene fechas y tiene formato de programa.

- 1 Existe un plan de escuela de familias escrito, con contenidos por etapa.
- 2 Hay fechas reservadas en el calendario del curso.
- 3 Llega a todas las etapas del centro.
- 4 Las sesiones incluyen práctica y algo que hacer en casa.
- 5 El formato es grupal y de varias sesiones, no una charla suelta.
- 6 Quien lo imparte tiene formación específica en infancia y familia.
- 7 El horario permite venir a las familias que más lo necesitan.
- 8 Existe un circuito para derivar a una familia que necesita más ayuda.
- 9 Hay protocolo ante señales de alarma o una revelación de maltrato.
- 10 Se evalúa lo que se hace: asistencia, satisfacción o cambios percibidos.

Puntuación	Nivel	Qué toca ahora
0 a 6	Punto de partida	Acordar un plan por escrito y cerrar fechas en el calendario.
7 a 12	En marcha	Pasar de la charla anual a un itinerario con práctica.
13 a 16	Consolidado	Formación de quien imparte y circuito claro de derivación.
17 a 20	Referente	Evaluar, formar dentro y compartir el modelo con otros centros.

CAPÍTULO CINCO

Implantación

El error más común es convocar antes de decidir qué se ofrece.

Fase	Cuándo	Qué se hace
1 · Acordar y escribir	Septiembre	Quién imparte, cuántas horas, en qué cursos y con qué contenidos.
2 · Preparar al equipo	Octubre	Qué se trabaja, cómo derivar una familia y protocolo ante señales de alarma.
3 · Convocar bien	Noviembre	Horario accesible, grupos por edad del hijo y una primera sesión que enganche.
4 · Impartir y registrar	Todo el curso	Seis sesiones por grupo; el registro genera la memoria sin trabajo extra.

Si el centro solo puede con una cosa este curso, que sea **la etapa de 3 a 6 años**: es donde se instalan los patrones que después cuestan años de desmontar.

CAPÍTULO SEIS

Para contratarlo

Qué incluye un programa impartido en un centro o en una entidad.

- **Familias:** seis sesiones por grupo de edad, con práctica entre sesiones.
- **Equipo educativo:** sesión con tutores y orientación, y circuito de derivación.
- **Casos concretos:** consulta individual para las familias que lo necesiten.
- **Memoria:** documento final con lo impartido, la cobertura y propuestas para el curso siguiente.

Solicitar una propuesta

info@sexologosvalencia.es · 601 082 966

Indica el tipo de entidad, las etapas, el número de grupos y las fechas aproximadas. Si antes haces el diagnóstico en la web, la propuesta llega ajustada a lo que falta.

**Sergio Pérez Serer**

Psicólogo General Sanitario · Colegiado CV07113

Sexólogo clínico · Director de Clínica Pérez-Vieco

Clínica Pérez-Vieco · Calle Maestro Valls 28 · 46022 Valencia

601 082 966 · info@sexologosvalencia.es

Lunes a jueves, de 9:00 a 21:00

Primera edición · Septiembre de 2026